

## **Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей**

***Бугорская Елена Ивановна***

*Воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 110», г. Курск, 2022 г.*

Семейная форма образования на сегодняшний момент – это единственный вариант создания доброжелательной и дружественной ребенку образовательной среды, которая сможет учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика. Родителям предоставляется уникальная возможность помочь ребенку распределить его время с учетом биологических часов. Для ребенка первым кругом общения остается семья.

Семья, с позиции социологов, представляет собой малую социально – психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. С психолого – педагогической позиции, семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Цель семейного воспитания – целостное развитие свободной личности, ее духовных и физических сил.

Сущность семейного воспитания – создание в семье условий для самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности.

Процесс воспитания в семье – это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества.

Основные направления развития воспитания.

### **1. Поддержка семейного воспитания:**

- содействие укреплению семьи и защиты приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействия повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семей, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

### **2. Развитие воспитания в системе образования:**

- обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов;

- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семей и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родными языками и иными коммуникативными компетенциями;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

### 3. Семья как ведущий институт воспитания.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Система дополнительного образования, согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнёрства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает тут не только как потребитель и заказчик, но и как основной партнер.

В связи с этим, в качестве одной из целей, стоящих перед педагогом, является необходимость осуществление «психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей, психологического сопровождения ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения». Успешное достижение образовательной цели возможно только при условии оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Решение данной проблемы возможно только при наличии у педагогов знаний о разнообразии форм работы с семьей и активном участии родителей в образовательном процессе.

Среди задач, реализация которых возможна через систему образования в направлении работы с родителями, можно выделить:

- развитие различных форм семейного отдыха;
- регулярная организация семейных фестивалей, конкурсов, праздников;
- поддержка семейных клубов, родительских объединений различной направленности;
- повышение педагогической культуры родителей за счет использования различных форм взаимодействия.

Для изучения особенностей семьи в качестве форм работы можно выделить: составление социально-демографического портрета семьи, индивидуальные консультации для родителей, беседы.

Для взаимодействия родителей и педагога следующие формы: родительское собрание, родительские вечера, диспут, открытые занятия.

Помимо информационно-просветительских мероприятий, педагог должен организовывать совместную детско-родительскую деятельность. Она может быть представлена в различных формах совместной познавательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно только при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к повышению своих воспитательных функций.

В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды, а родители ученика – часть его образовательной микросреды, как участники общего педагогического процесса.

#### Литература

1. Андреева Т. В. «Семейная психология».
2. Дымова Т. И. «Психология семейного образа жизни».