

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 5 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №110
от «31.05.2022г.»
№ 656

_____ Т.И.Подтуркина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3bf05e4077b574d443051379a6f16b00a40c20f1
Владелец: Подтуркина Татьяна Ивановна
Действителен: с 02.09.2021 по 02.12.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ,
имеющими тяжелые нарушения речи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
«Детский сад №110 комбинированного вида»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющим тяжелые нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №110» (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №110» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) Учреждения;
- хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АООП ДО (далее - Карта АООП ДО).

2.3. Форма Карты АООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты АООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты АООП ДО - организация помощи детям с ТНР в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО.

- Основной задачей Карты АООП ДО является: индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся с ТНР АООП ДО.

4.1.1. Карта АООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося с ТНР, осваивающего АООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 3 раза в год - в начале, середине и конце учебного года: 1 неделя октября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая.

4.1.3. Карта АООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимся с ТНР АООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР - точка роста;

СФ - стадия формирования;

С- сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР.

4.1.4. Карта АООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося с ТНР в Учреждении, а также в течение 5 лет после завершения образовательных отношений с обучающимся: на бумажном - у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете Учреждения.

v. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР АООП ДО 3 раза в год.

5.1.1.1. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР своей возрастной группы (Образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие»; раздел «Приобщение к художественной литературе»;

«Познавательное развитие», разделы «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

5.1.1.2. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися с ТНР АООП ДО старшему воспитателю: до 15 октября, до 30 января, до 30 мая.

5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО.

5.1.2. Учитель-логопед обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития образовательной области «Речевое развитие» (разделы по развитию экспрессивного словаря, грамматического строя речи, связной речи - для детей 5-7 лет) – 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись.

5.1.3. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООПДО каждого обучающегося с ТНР.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись.

5.1.4. Педагог дополнительного образования по изобразительности обязан:

Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая.

5.1.4.1. Вносить результаты педагогической диагностики в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООПДО каждого обучающегося с ТНР.

5.1.4.2. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись.

5.1.5. Инструктор по физической культуре обязан:

Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития в образовательной области «»: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая.

5.1.3.4. Вносить результаты педагогической диагностики в образовательной области «Физическое развитие» Карты ООПДО каждого обучающегося с ТНР.

5.1.3.5. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись.

5.1.6. Старший воспитатель обязан:

5.1.6.1. Хранить данные освоения обучающимися с ТНР АООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении а также в течение 5 лет после завершения образовательных отношений с обучающимся: у воспитателей - на бумажном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.6.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися с ТНР АООП ДО на итоговом Педагогическом совете.

5.1.6.3. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту АООП ДО.

5.1.6.4. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

5.1.7. Педагогические работники обязаны:

5.1.7.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

5.1.7.2. Заполнять Карты АООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО.

vii. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся с ТНР, осваивающих АООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП ДО.

viii. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается,
пронумеровывается постранично и скрепляется печатью
Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №110»

(ФИО ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №110»
: «_____» _____ 20__ г.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР - точка роста

СФ - стадия формирования

С - сформирован

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития		
	Учебный год		
	Начало года (сентябрь - октябрь)	Середина года (январь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Развитие игровой деятельности:			
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;			
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.			
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;			
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;			
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;			
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;			
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;			
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;			
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);			
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;			
Ребенок в семье и сообществе:			
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;			
- имеет представление о своей семье и её истории;			

- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;			
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;			
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;			
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;			
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;			
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;			
Формирование основ безопасности:			
- соблюдает правила пребывания в детском саду;			
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;			
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;			
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;			
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;			
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;			
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с			
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Формирование элементарных математических представлений:			
- считает (отсчитывает) в пределах 5, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, понимает отношения			
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?»;			
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);			
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);			
- размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты,			
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;			
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;			
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);			
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;			
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.			

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:			
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;			
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;			
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.			
Ознакомление с предметным миром:			
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);			
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.			
Ознакомление с социальным миром:			
- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;			
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);			
- имеет элементарные знания об истории человечества;			
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;			
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;			
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Речевое развитие (учитель-логопед)			
Развитие словаря:			
- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;			
- активно использует речевые средства; - имеет объем правильно произносимых существительных; - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;			
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;			
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;			
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?			
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;			
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;			
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;			
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;			
- знает понятие слово, умеет оперировать им.			
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:			
- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;			
-использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;			
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;			
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;			
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;			

- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;			
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;			
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).			
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи:			
- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;			
- имеет навык мягкого голосоведения;			
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;			
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.			
Коррекция произносительной стороны речи:			
- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;			
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;			
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы			
Работа над слоговой структурой слова:			
- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;			
- использует в речи слова различной слоговой структуры;			
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;			
- знает понятие слог, умеет оперировать им.			
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:			
- различает на слух гласные звуки;			
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;			
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;			
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;			
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;			
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);			

- различает согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;			
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.			
Обучение элементам грамоты:			
- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,			
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы,			
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;			
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;			
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;			
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;			
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;			
- осознанного чтения коротких слов;			
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).			
Развитие связной речи и речевого общения:			
- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;			
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;			
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;			
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;			
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;			
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель)			
- знает скороговорки, загадки;			
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству (ПДО по ИЗО)			
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников			
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница			
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»			
бережно относится к произведениям искусства			
Изобразительная деятельность (ПДО по ИЗО)			
Рисование:			
начинает передавать движение фигур			
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)			
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения			
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов			
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
Лепка:			
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы			
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты			
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их			
Аппликация:			
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам			

Конструктивно-модельная деятельность (ПДО по ИЗО)			
анализирует образец постройки			
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку			
умеет работать коллективно			
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)			
Слушание (восприятие) музыки			
-эмоционально откликается на музыку различного характера - выражает свое отношение словесно;			
- развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);			
-ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);			
-тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),			
-динамический слух (громко-тихо);			
-чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно).			
Певческая деятельность			
- умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии.			
Музыкально - ритмические движения			
- освоены основные виды движения - ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;			
- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.			
Игра на музыкальных инструментах			
умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура (инструктор по физической культуре)			
сформирована правильная осанка			
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)			
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)			
ловкость (полоса препятствий)			
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)			
гибкость (наклон вперед)			

ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры			
лазает по гимнастической стенке, меняя темп			
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку			
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе			
катается на самокате, двухколесном велосипеде			
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами			
проявляет интерес к различным видам спорта			
ходит на лыжах скользящим шагом			
самостоятельно организует знакомые подвижные игры			
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (инструктор по физической культуре): имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;			
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;			
имеет представления о правилах ухода за больным;			
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом			

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Показатели развития	Показатель развития		
	Учебный год		
	Начало года (сентябрь - октябрь)	Середина года (январь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Развитие игровой деятельности:			
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;			
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;			
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;			
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;			
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;			
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;			
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;			
уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;			

заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;			
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;			
Ребенок в семье и сообществе:			
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; имеет представление об истории семьи.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;			
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;			
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;			
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.			
Формирование основ безопасности:			
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;			
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;			
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;			
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Формирование элементарных математических представлений:			
- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;			
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;			
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 - 6 частей со всеми видами разреза;			
- складывает из палочек предложенные изображения;			

- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;			
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;			
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;			
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали;			
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;			
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;			
- владеет навыками счета в пределах десяти.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:			
- умеет самостоятельно составлять модели;			
- умеет выделять оттенки цвета;			
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.			
Ознакомление с предметным окружением:			
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;			
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.			
Ознакомление с социальным миром:			
- имеет представление о школе и библиотеке;			
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;			
- знает об элементах экономики;			
- знает герб, флаг, гимн России;			
- называет главный город страны;			
- знает о космосе и космонавтах;			
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;			
- знает о государственных праздниках, Российской армии.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Речевое развитие (учитель-логопед)			
Развитие словаря:			
- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;			
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;			
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова антонимы, слова- синонимы;			
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;			
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;			
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;			
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;			
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;			
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;			
- сформировано понятие слово, умеет оперировать им.			
Совершенствование грамматического строя речи:			
- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;			
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;			
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;			
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;			
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;			
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;			
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;			
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;			

- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;			
- знает некоторые правила правописания.			
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи:			
- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;			
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;			
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;			
- умеет говорить в спокойном темпе;			
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.			
Коррекция произносительной стороны речи:			
- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;			
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л,], [р], [р,] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;			
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.			
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:			
- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);			
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);			
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура);			
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.			
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:			
- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;			
- различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;			
- сформированы представления о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков;			
- дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;			
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;			
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.			

Обучение грамоте:			
- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;			
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина; - умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;			
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;			
- знает уже известные детям правила правописания; - знает некоторые правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);			
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.			
Развитие связной речи и речевого общения:			
- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;			
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;			
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;			
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;			
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;			
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;			
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель)			
- отождествляет себя с любимым персонажем;			
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;			
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству (ПДО по ИЗО)			
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)			
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги			
имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке			
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города			
Изобразительная деятельность (ПДО по ИЗО) Рисование:			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения			
Лепка:			
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения			
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа			
расписывает сюжетные и декоративные композиции			
Аппликация:			
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания			
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам			
Конструктивно - модельная деятельность (ПДО по ИЗО)			
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу			
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)			
анализирует образец и саму постройку			
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)			
Слушание (восприятие) музыки			
- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;			
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;			

- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);			
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;			
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);			
- способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;			
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;			
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;			
- узнает мелодию «Гимна России».			
Певческая деятельность			
- развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;			
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;			
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;			
- у ребенка есть любимые песни.			
Музыкально - ритмические движения			
- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;			
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;			
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;			
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характер			
Игра на музыкальных инструментах			
- умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;			
- умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;			
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (инструктор по физической культуре)		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (инструктор по физической культуре)		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР

На период: _____

Сентябрь 20__ г. - январь 20__ г.

Январь 20__ г. - Май 20__ г.

№ п/ п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МБДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Ребенок в семье и сообществе			
		<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Формирование основ безопасности			

		<i>Речевое развитие:</i> Приобщение к художественной литературе			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Лепка			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Аппликация			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Конструктивно- модельная деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений			
		<i>Познавательное развитие:</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности			

		<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным миром			
		<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с социальным миром			
2.	Учитель-логопед	<i>Речевое развитие:</i> Речевое развитие			
3.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			
4.	Инструктор по физической культуре	<i>Физическое развитие:</i> Физическая Культура			

*Примечание**. Рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года предлагаются родителям (законным представителям) обучающихся - для реализации в летний период.

