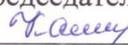
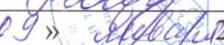


ПРИНЯТА
решением педагогического совета
«МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 110»
протокол № 1 от
« 23 » декабря 2024г.
Председатель педагогического совета
 Н.В. Кальчинская

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета образования
города Курска
 Л.Е. Асадчих
« 09 »  2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом «МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 110»
№ 174 от «23» декабря 2024г.

Заведующий
 Т.И. Подтуркина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 110»
на 2025-2029 годы

Курск – 2024

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 110»
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Наименование программы развития	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» города Курска (далее – Программа) с 31.08.2024 по 29.08.2029 гг. является локальным нормативным актом.
Дата принятия решения о разработке программы	13 января 2024 г., Приказ № 86 «Об организации работы по разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» на 2025-2029 годы».
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп.));</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года №1155);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р);</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».</p>

	<p>Федерации на 2017-2030 годы»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года (Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па); Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства на 2022-2025 годы»; Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110».</p>
Координаторы и разработчики программы	<p>Администрация ДОУ, рабочая группа по разработке Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Подтуркина Т.И.</u> – заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110»; - <u>Кальчинская Н.В.</u> – старший воспитатель; - <u>Тенякова Ю.Ю.</u> – заместитель заведующего по АХР; - <u>Уткина С.В.</u> – старшая медсестра; - <u>Дурнева В.Г.</u> – педагог-психолог; - <u>Григорьева О.В.</u> – инструктор по физической культуре.
Миссия	<p>Создание современных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и предоставление качественных образовательных услуг.</p>
Видение	<p>Для родителей: предоставление качественного образования и развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе</p> <p>Для педагогических работников: создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечения мотивации к самообразованию и самореализации</p>

	<p>Для учредителя: динамично развивающийся детский сад, представляющий широкий спектр качественных образовательных услуг.</p>
Ценности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений. 2. Высокое качество образовательных услуг 3. Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений. 4. Квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свой профессиональный уровень.
Стратегические цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. К 2029 создать условия для реализации ОП ДО, при которых показатели мониторинга обучающимися по образовательным областям будут не ниже 80%. 2. К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников ДОУ, которая обеспечит соотношение не менее 40 % педагогов с первой квалификационной категорией от общего числа педагогического состава. 3. К 2029 году создать систему поддержки родителей, способствующую повышению их компетентности до 80% по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) и психолого-педагогического сопровождения детей.
Задачи Программы	<p>К цели 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему контроля качества образования в ДОУ. 2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ для создания максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования. 3. Создать условия для эффективного применения современных образовательных технологий. <p>К цели 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

	<p>2. Реализовать профессиональное развитие педагогов через поддержку системы наставничества.</p> <p>К цели 3:</p> <p>1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям возможность повысить уровень компетентности по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>2. Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2025-2029 годы</p> <p>I этап – подготовительный (2025-2026 гг.)</p> <p>II этап – практический (2026-2028 гг.)</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования программы составляет – 650,0 рублей,</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> из бюджета города – 0 рублей; из областного бюджета – 600,0 рублей; из федерального бюджета – 0 рублей; средства, привлекаемые из других источников – 50,0 рублей; <p>в том числе по годам:</p> <p>2025 год – 150,0 рублей;</p> <ul style="list-style-type: none"> из бюджета города – 0 рублей; из областного бюджета – 150,0 рублей; из федерального бюджета – 0 рублей; средства, привлекаемые из других источников – 0 рублей; <p>в том числе по годам:</p> <p>2026 год – 350,0 рублей;</p> <ul style="list-style-type: none"> из бюджета города – 0 рублей; из областного бюджета – 300,0 рублей; из федерального бюджета – 0 рублей; средства, привлекаемые из других источников – 50,0 рублей; <p>2027 год – 150,0 рублей;</p>

	<p>из бюджета города – 0 рублей; из областного бюджета – 150,0 рублей; из федерального бюджета – 0 рублей; средства, привлекаемые из других источников – 0 рублей</p> <p>2028 год – бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского собрания «О бюджете города Курска на плановый период 2028 и 2029 годов»;</p> <p>2029 год – бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского собрания «О бюджете города Курска на плановый период 2028 и 2029 годов».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаются следующие результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены и эффективно используются современные технологии в образовательном процессе ДОУ; - создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; - повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения современными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - повысится число педагогов с первой квалификационной категорией; - повысится компетентность родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и по вопросам ЗОЖ.
<p>Система контроля и реализации программных мероприятий</p>	<p>Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий и ответственные исполнители.</p>

	<p>Ответственные исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом. <p>Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на педагогическом совете, общем родительском собрании и публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

1. Анализ эффективности образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации:

Дата основания: 17 февраля 1986.

Полное и сокращённое наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 110», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» (далее ДОУ, ДОО, МБДОУ, учреждение, организация).

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель МБДОУ – Администрация города Курска в лице комитета образования города Курска, осуществляющего управление в сфере образования на территории муниципального образования «Город Курск» 305004, город Курск, улица Радищева, 103.

В Учреждении функционируют 6 групп двенадцатичасового (полного) пребывания в режиме пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Управление МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» является руководитель – Подтуркина Татьяна Ивановна.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- общее собрание работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110»;
- управляющий совет ДОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала, который обеспечивает формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Программы приняты и утверждены на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» до 31.12.2024г. года реализовывались дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, были определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказывались на основании лицензии № ЛО35-01252-46/00220968 от 24.08.2023 г.

Дополнительное образование было представлено тремя программами:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Тропинки творчества»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир-прекрасное творение».

Учитывая запрос родителей, в сентябре 2023 году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 были организованы платные образовательные дополнительные услуги по реализации трех программ направлениях: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластинография»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительная гимнастика»;

Учитель-логопед оказывает платные индивидуальные дополнительные услуги.

Мониторинг реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» (далее ОП ДО), проводимый в начале и конце каждого учебного года, позволяет сделать

вывод о выполнении ОП ДО в полном объеме; стабильные результаты освоения ОП ДО отражаются в сравнительных показателях положительной динамики формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах. Результаты мониторинга представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Результаты мониторинга ОП

Образовательные области/средний показатель по учреждению (%)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2021-2022 уч.г.	79,9	76,5	73,2	74,2	77,0
2022-2023 уч.г.	78,1	74,3	76,0	72,5	75,4
2023-2024 уч.г.	77,5	74,8	73,4	72,02	76,6

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» – 79,9%, «Физическое развитие» – 77%, «Познавательное» – 76,5%, «Художественно-эстетическое» – 74,2%, «Речевое развитие» -73,4%. Самый низкий показатель по речевому развитию объясняется тем, что увеличилось число детей с нарушениями речи. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с воспитанниками, а также с родителями по развитию речи у детей.

Контингент воспитанников – дети от 2 до 8 лет. Данные представлены в таблице № 2. Группы формируются по возрастному принципу. Фактическая численность контингента обучающихся (воспитанников) 203 человека, что превышает норматив наполняемости групп.

Таблица №2

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1

От 5 до 6 лет	Комбинированная	1
От 6 до 8 лет	Комбинированная	1
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1
Итого: 6 групп		

Результативная работа коллектива ДООУ по реализации ОП ДО и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием, достижениями воспитанников в конкурсах разного уровня. Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах представлено в таблице №3.

Таблица №3

Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах

Уровень	Количество участников чел/(%)		
	2022 год	2023 год	2024 год
Региональный	20 (40,6%)	8 (16,2%)	4 (8.12%)
Муниципальный	18 (36,54%)	24 (48,72%)	25 (50,8%)

Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДООУ представлена в таблице №4.

Таблица №4

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Удовлетворенность родителями качеством оказания образовательных услуг (%)	Результаты анкетирования (%)		
	2022	2023	2024
	75%	81%	84%

В 2024 году отмечается наиболее низкий показатель по сравнению с предыдущими учебными годами по участию воспитанников ДООУ в конкурсах регионального уровня. Это объясняется тем, что на подготовку ребенка к конкурсу требуется время, которого у воспитателей из-за большого количества других конкурсов, акций, мероприятий не всегда хватает. Также конкурсы иногда пересекаются по дате участия, что накладывает определенную нагрузку на педагогов.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» взаимодействует с ОБУЗ «Детская поликлиника № 3», Центральной и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями по вопросам поддержания и сохранения здоровья воспитанников.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций в уголке для родителей, проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинскими работниками.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» обеспечивается сбалансированное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на наличие разработанной системы оздоровительных процедур и медицинских услуг, куда входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, состояние здоровья воспитанников требует более пристального внимания.

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Низкий уровень грамотности родителей в вопросе физического развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не позволяет добиться более высоких результатов и решать проблемы здоровьесбережения качественно и профессионально. Необходимо совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

Данные детей по группам здоровья в 2020-2024 годах представлены в таблице № 5.

Таблица №5

Данные детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020	2021	2022	2023	2024
I	49%	50%	45%	45%	42%
II	47%	46%	53%	51%	50%
III	3%	3%	3%	3%	4%
IV-V	0,8%	0,8%	0.8%	0,8%	0.8%

Анализ группы здоровья воспитанников показал увеличение количества детей с третьей группой здоровья и снижение количества воспитанников с первой группой здоровья. Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Педагоги ДОУ регулярно проводят анкетирование родителей по вопросам формирования здорового образа жизни. Только 52 % родителей частично знают, как укрепить здоровье своего ребенка, 12% не имеют знаний по вопросу формирования ЗОЖ. Из проведенного анкетирования мы видим, что не у всех родителей сформировано ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни. Следует усилить работу по ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и оздоровления для формирования у родителей практических навыков по формированию потребности здорового образа жизни.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей с инвалидностью в рамках реализации ОП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

По итогам работы ППк за 2019-2024 годы отмечается положительная динамика развития речи детей, посещающих группы комбинированной направленности. Так, средние обобщенные данные уровня речевого развития составили: достаточный уровень – 63,2%, близко к достаточному – 35%, недостаточный – 1,8%.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательных программ ДООУ организовано взаимодействие с социальными партнерами, которое предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица №6

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Формы работы	Направления работы
МБУК «Центр семейного чтения и досуга им. А.П. Гайдара»	Коллективные посещения, встреча с библиотекарем, создание семейной библиотеки, проведение тематических занятий, совместные тематические проекты.	Воспитание и развитие детей средствами художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам, чтение книг,

		знакомство с писателями и поэтами
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»	Совместные культурно-досуговые мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями)	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, подготовка детей к переходу на следующую ступень образования
ОБУК «Курский государственный театр кукол»	Тематические встречи, занятия, литературные викторины, конкурсы. Просмотр кукольных спектаклей на базе учреждения и в театре кукол	Развитие у детей творческих способностей, эстетического восприятия, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, интерес к театральному искусству
ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Встречи с сотрудниками музея, экскурсии, тематические занятия, мастер-классы, совместная разработка образовательных проектов, направленных на изучение культуры и истории родного края	Формирование краеведческой культуры и ценностного отношения к истории и культуре родного края, воспитание патриотических чувств, гордости за свою малую Родину
ОБУЗ «Детская поликлиника № 3»	Консультирование, семинары по вопросам вакцинации	Информирование родителей о здоровье детей и их развитии

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развивает интерес и любознательность. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых.

Педагогический коллектив проводит большую работу с родителями воспитанников, используя такие формы работы как родительские собрания, консультации, тематические мастер-классы, педагогические гостиные. В результате такой работы, исходя из запросов всех участников образовательных отношений, в 2024 году был создан семейный клуб «Мы вместе» (далее- клуб).

Работа клуба ведется на основании Положения и плана работы на учебный год. Коллектив ищет новые, эффективные формы взаимодействия с родителями в рамках работы клуба.

Выводы: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы обучающимися.

Работа, которая проводится коллективом по сохранению здоровья воспитанников, находится на удовлетворительном уровне. Необходимо отметить, что не у всех родителей сформировано ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни. Необходимо искать новые формы работы в повышении грамотности родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и ЗОЖ.

2. Оценка материально-технических условий

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности ДОУ. Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектах спорта представлены в таблице №7.

Таблица №7

Перечень оборудованных кабинетов и объектов спорта

№ п/п	Наименование объекта	Описание
1.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом.
2.	Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека, консультации для педагогов, аттестация педагогов.

3.	Медицинский кабинет	(медицинский и процедурный кабинеты). Профилактика, вакцинация, профилактические осмотры, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями, педагогами. Изоляция заболевших детей.
4.	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога	Количество – 2 Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Специалисты проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативную работу с родителями, педагогами, развитие психических процессов, коррекцию звукопроизношения.
5.	Музыкальный зал	В музыкальном зале проводятся ОД по музыкальному развитию, индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации с родителями, педагогами, праздники, развлечения, открытые мероприятия.
6.	Спортивный зал	В спортивном зале проводятся ОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, консультации с родителями.
7.	Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	Количество – 6 3 группы со спальнями на первом этаже, 3 группы на втором этаже. ОД, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность и т.д.
8.	Кабинет познавательного развития	ОД, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность и т.д.
9.	Холлы, коридоры	Количество – 2 Выставки детских работ, совместного творчества детей и родителей, тематические выставки,

		информационные стенды для педагогов, сотрудников и родителей.
10.	Спортивная площадка	Количество – 1 Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги, праздники. Развитие познавательной, трудовой деятельности детей

Проектная мощность учреждения рассчитана на 7 групповых помещений. В 1991 году из-за снижения посещаемости детьми одна группа была закрыта. На ее месте были созданы и успешно функционируют физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет познавательного развития.

В 2019 года в ДООУ создано музейное пространство «Память». Целью организации музейного пространства «Память» является создание развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; воспитание гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции; уточнение и пополнение представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

Основной фонд музейного пространства составляют подлинные предметы-экспонаты.

Формы работы с экспозициями музейного пространства:

- занятия,
- экскурсии,
- дидактические игры,
- творческие задания,
- исследовательская деятельность,
- продуктивная деятельность.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» с 2019 года функционирует кабинет раннего вмешательства.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в кабинете раннего вмешательства работа ведется с детьми от полутора до трех лет.

Количество детей, получивших услуги ранней помощи в кабинете раннего вмешательства представлены в таблице № 8.

Таблица №8

Количество детей, получивших услуги ранней помощи

Год	Количество детей
2019	12
2020	7

2021	5
2022	7
2023	5
2024	6

Опыт работы кабинета раннего вмешательства был представлен в 2021 году на семинаре «Организация работы кабинета раннего вмешательства в МДОО: эффективный опыт» для заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Курска.

Педагогическим коллективом на этапе введения ФОП ДО была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) на соответствие ее «Методическим рекомендациям Минпросвещения и РАО» (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ 413/03). Данная оценка показала, что РППС ДОУ частично соответствует требованиям, отраженным в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов. Необходимо пополнить учебно-методическим материалом методический комплект для реализации ОП ДО. Также необходимо пополнить РППС современным оборудованием.

Таблица №9

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключение к сети Internet, скорость 50 М/бит.
Количество Internet – серверов	8
Наличие локальных сетей в ДОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными	0

В течение 2019-2024 гг. был осуществлен ремонт в 4-х групповых помещениях, также были отремонтированы методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, прачечная. Третий год подряд ДООУ участвует в проекте «Народный бюджет» по утеплению и обшивке фасада здания. В групповых помещениях стало теплее благодаря утеплению фасада здания ДООУ.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории ДООУ расположена «Метеостанция», «Хозяйственный двор», «Автогородок», «Зона леса», «Экологическая тропа», «Огород», «Эстрада». В 2024 году педагоги продолжили работу над оснащением туристической зоны. Теперь здесь появилась тропа здоровья. В настоящее время все имеющиеся на территории ДООУ образовательные пространства позволяют решать вопросы познавательного развития детей и их социализации. Педагогами разработан план пополнения зон на территории ДООУ. Ежегодно к началу летнего оздоровительного периода все тематические зоны пополняются новым оборудованием, изготовленным педагогами.

На протяжении 2019-2024 гг. ДООУ было награждено грамотами администрации Сеймского округа за лучшее оформление территории.

Выводы: в ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110».

Обновленный фасад здания ДООУ, отремонтированные групповые помещения и коридоры соответствуют нормам СанПин. Но остаются не отремонтированными два групповых помещения, требуется ремонт физкультурного и музыкального зала, кабинета учителя-логопеда. На территории ДООУ требуется реконструкция теневых навесов, пополнение спортивной площадки оборудованием, замена забора на участке для детей 2-3 лет.

Для реализации намеченных задач по улучшению материально-технических условий ДООУ необходимо финансирование из бюджета города и внебюджетных источников. Анализ РППС ДООУ выявил необходимость пополнения РППС современным оборудованием.

3. Оценка кадровых условий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №110» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 22 педагога: воспитатели – 12, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, тьютор – 3, старший воспитатель – 1, педагог-организатор – 1.

Анализируя педагогический состав коллектива по уровню образования, по стажу работы, получили следующие результаты:

Таблица №10

Распределение педагогических работников по общему и педагогическому стажу работы

Общий стаж работы	Количество, человек (%)	Педагогический стаж работы	Количество, человек (%)
до 3	1 (4,55%)	до 3	1 (4,55%)
от 3 до 5	2 (9.09%)	от 3 до 5	1 (36,4)
от 5 до 10	2 (9 %)	от 5 до 10	2 (9%)
от 10 до 15	1 (36.4%)	от 10 до 15	1 (36,4)
от 15 до 20	1 (4,5%)	0	1 (4,55%)
20 и более	15 (68%)	20 и более	16 (73%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что наибольший процент занимают педагоги с педагогическим стажем более 20 лет.

Молодые специалисты занимают в данной структуре небольшую долю – всего 1%.

Таблица № 10

Возраст педагогических работников

Педагогические работники	25 и младше	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и больше
22	1	0	1	2	3	3	4	4	3	1

Из таблицы видно: что молодых специалистов всего 1 человек (10%).

Средний возраст по ДООУ составляет 53 года.

Анализ педагогов по уровню образования

Из рисунка №1 следует, что соотношение педагогов с высшим педагогическим образованием и средним специальным педагогическим образованием 50/50.

Рисунок № 1

Уровень образования педагогических работников

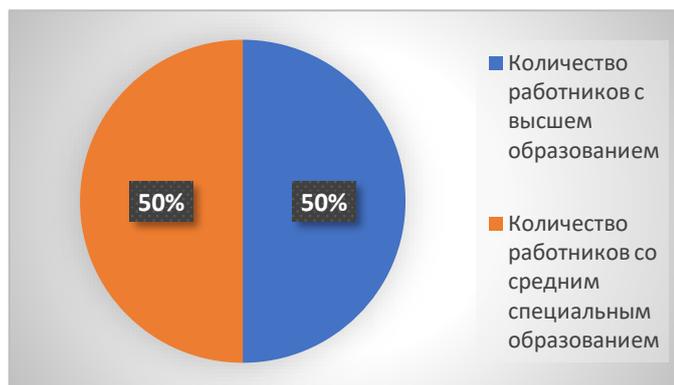


Таблица № 11

Уровень квалификации педагогов ДОУ

Высшая категория	Первая категория (чел/%)	Соответствие занимаемой должности (чел/%)
	4 /18,2%	15/68,2%

Три педагога не аттестованы, так как не имеют стажа работы более двух лет по занимаемой должности.

Три педагога имеют звание «Почетный работник образования».

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации. Ежегодно согласно графику и плану повышения квалификации педагоги проходят один раз в три года курсы повышения квалификации в очном и заочном форматах.

В ДОУ функционирует «Школа наставничества». Трое педагогов имеют стаж работы в должности менее трех лет. За ними закреплены опытные наставники. Отчет наставников и наставляемых педагогов в конце учебного года выявил положительную динамику в этом направлении. Необходимо продолжать работу педагогов в «Школе наставничества», искать новые формы взаимодействия для достижения положительного результата.

Выводы: в ДОУ сложился стабильный коллектив, основу которого составляют педагоги с большим опытом и стажем работы. Стаж педагогической деятельности свыше 20 лет имеют 73 % педагогов.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Соотношение педагогов с высшим педагогическим образованием и средним специальным педагогическим образованием 50/50. Несмотря на большой опыт работы у большинства педагогов нет мотивации для его транслирования, повышения квалификационной категории. Необходимо создать условия для профессионального роста и профессиональной компетенции педагогов.

4. Анализ использования кадровых ресурсов ОО

Таблица №12

Результативность участия педагогов ДОУ, транслирующих опыт работы

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020	7	0
2021	5	0
2022	2	0
2023	2	0
2024	2	4

За период с 2020 года по 2024 год значительно снизилось количество педагогов, транслирующих свой опыт работы. Частично это объясняется тем, что перестали функционировать «Методические мастерские» в рамках сетевого взаимодействия педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, где большинство педагогов ДОУ представляли свой опыт работы.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» был проведен педагогический марафон среди педагогов. Данное мероприятие стимулирует к профессиональному росту, раскрытию творческого потенциала и мотивирует для дальнейшего участия в мероприятиях.

На стажировочной практике курсов повышения квалификации воспитателей ДОО по дополнительной профессиональной программе «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация» (ОБГУ ДПО КИРО) был представлен опыт работы педагогов ДОУ по теме «Патриотическое воспитание дошкольников».

В 2024 году опыт работы педагогических работников ДОУ был опубликован в сборнике «Интегративные тенденции в медицине и образовании-2024»/ науч. ред. проф. В.А. Иванов-Том 2 Курск, ООО «Дитера», 2024-«95 с.».

Как показывают наблюдения и анализ, часть педагогов не готова к широкому использованию в педагогической практике современных форм обучения, системному использованию новых технологий. Поэтому остаются актуальными проблемы, связанные с повышением инициативности некоторых педагогов, использованием в педагогической практике современных форм обучения, новых технологий, перестройкой педагогического мировоззрения и овладением современными подходами в работе с детьми и родителями (законными представителями). К тому же в условиях модернизации системы образования, развития общества,

возникновения различных социальных ситуаций требуется развитие дистанционных форм общения между участниками образовательного процесса.

Работа над качеством образовательной деятельности, внедрение современных технологий в работе педагогов продолжают носить актуальный характер.

Выводы: педагоги ДОУ имеют большой опыт и стаж работы. Но нет мотивации для транслирования опыта работы и повышения квалификационной категории.

Необходима система мер, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, реализацию профессиональных компетенций педагогов, в том числе через работу системы наставничества.

5. SWOT-анализ развития ОО

1. Анализ эффективности образовательной деятельности	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией, детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Недостаточно уделяется внимание формированию ЗОЖ у родителей воспитанников ДОУ. Педагогический коллектив в основном применяет в образовательном процессе традиционные методы, не использует в достаточной мере современные педагогические технологии
Возможности (O)	Угрозы (T)
Повышение компетентности родителей по вопросам формирования ЗОЖ. Модернизация РППС ДОУ современными материалами и оборудованием.	Снижение посещаемости воспитанниками ДОУ. Снижение мотивации у большинства педагогов по применению современных технологий в образовательном процессе
2. Оценка материально-технических условий	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)

Произведен капитальный ремонт фасада здания ДОУ. Сохранность материально-технической базы, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО/	Требуется ремонт групповых помещений, физкультурного и музыкального залов, кабинета учителя-логопеда, спортивной площадки, теневого навеса. РППС необходимо пополнить современным оборудованием
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Продолжать участие в проекте «Народный бюджет». Привлечение внебюджетных средств.	Вероятность не включения ДОУ в список организаций, участвующих в проекте «Народный бюджет»
3. Оценка кадровых условий и анализ использования кадровых ресурсов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Педагоги имеют большой стаж и опыт работы. Стаж педагогической деятельности свыше 20 лет имеют 73% педагогов. В коллективе благоприятный психологический климат. Работает «Школа наставничества».	Происходит выгорание коллектива, снижение мотивации для участия в конкурсах, обобщения и трансляции опыта работы. Педагоги не проявляют инициативу в части аттестации на более высокую квалификационную категорию раньше истечения срока аттестации и в части повышения квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности, участие в конкурсах различного уровня, повышение квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов педагогических вузов с использованием целевого обучения. Масштабирование лучших практик	Выход на пенсию педагогических работников. Незначительный приток молодых специалистов

6. Выводы

1. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Вместе с тем педагоги используют в образовательном процессе преимущественно традиционные формы обучения, недостаточно применяются современные педагогические технологии, которые могли бы повысить показатели реализации ОП ДО по образовательным областям обучающимися.

2. Работа, которая проводится коллективом по сохранению здоровья воспитанников, находится на удовлетворительном уровне. Необходимо отметить, что не у всех родителей сформировано ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни. Необходимо искать новые формы работы в повышении грамотности родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и ЗОЖ.

3. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ОП.

Обновленный фасад здания ДОУ, отремонтированные групповые помещения и коридоры соответствуют нормам СанПин. Но остаются не отремонтированными два групповых помещения, требуется ремонт физкультурного и музыкального зала, кабинета учителя-логопеда. На территории ДОУ требуется реконструкция теневого навеса, пополнение спортивной площадки оборудованием, замена забора на участке для детей 2-3 лет. Анализ РППС ДОУ выявил необходимость пополнения РППС современным оборудованием.

4. Педагоги ДОУ имеют большой опыт и стаж работы. Но нет мотивации для транслирования опыта работы и повышения квалификационной категории. Необходима система мер, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, реализацию профессиональных компетенций педагогов, в том числе через работу системы наставничества.

III. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия: создание современных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и предоставление качественных образовательных услуг.

Видение.

Для родителей: предоставление качественного образования и развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.

Для педагогических работников: создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечения мотивации к самообразованию и самореализации.

Для учредителя: динамично развивающийся детский сад, представляющий широкий спектр качественных образовательных услуг.

Ценности:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- высокое качество образовательных услуг;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации Программы – 2025-2029 гг.

Стратегические цели программы:

1. К 2029 создать условия для реализации ОП ДО, при которых показатели мониторинга обучающимися по образовательным областям будут не ниже 80%.

2. К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников ДОУ, которая обеспечит соотношение не менее 40 % педагогов с первой квалификационной категорией от общего числа педагогического состава.

3. К 2029 году создать систему поддержки родителей, способствующую повышению их компетентности до 80% по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) и психолого-педагогического сопровождения детей.

Задачи программы:

К цели 1:

1. Совершенствовать систему контроля качества образования в ДОУ.

2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ для создания максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования.

3. Создать условия для эффективного применения современных образовательных технологий.

К цели 2:

1. Обеспечить условия для непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

2. Реализовать профессиональное развитие педагогов через поддержку системы наставничества.

К цели 3:

1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям возможность повысить уровень компетентности по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ).

2. Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.

3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Таблица №15

Этапы реализации программы развития

<p>I этап – подготовительный (2025-2026 гг.)</p>	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации программы развития <u>Задачи этапа:</u> 1. Разработка перспективных направлений для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p>
<p>II этап – практический (2026-2028 гг.)</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация программы развития. <u>Задачи этапа:</u> 1. Внедрение современных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом.</p>

	<p>2. Реализация проектов.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение работы по Плану мероприятий Программы. 2. Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО. 3. Разработка новых направлений Программы развития ДОО. 4. Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий представлен в приложении № 1.

VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий представлены в приложении № 2.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Перечень мероприятий представлен в приложении № 2.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы будут положительно сказываться на повышении качества дошкольного образования, создании условий педагогическим работникам для повышения квалификации, повышения престижа педагогической профессии.

Методика оценки эффективности реализации программы (Приложение №4).

Результативность мероприятий Программы оценивается, исходя из уровня достижения основных целевых показателей реализации Программы к 2029 году.

IX. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет руководитель ДООУ и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий и ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на педагогическом совете, общем родительском собрании и публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

X. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе развития

Перечень мероприятий Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 110»
города Курска на 2025-2029 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Источники финансирования	Сумма расходов, всего тыс. руб.	В том числе по годам					Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2025	2026	2027	2028	2029			
Стратегическая цель 1: К 2029 создать условия для реализации ОП ДО, при которых показатели мониторинга обучающимися по образовательным областям будут не ниже 80%.											
Задача 1. Совершенствовать систему контроля качества образования в ДОУ											
1.1.1	Формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Наличие стандартизованности и системности в локальной документации ДОУ. Доля разработанных локальных

											актов в соответствии с требованиями, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа 2025 г. – 100% 2026 г. – 100% 2027 г. – 100% 2028 г. – 100% 2029 г. – 100%
1.1.2	Расширение общественного участия в ВСОКО ДО через развитие механизмов обратной связи с родителями через онлайн-анкетирование, опросы	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повысится доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в образовательной деятельности и в разработке ОП ДО до 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40% 2027 г. – 50% 2028 г. – 60% 2029 г. – 70%
	Всего по задаче 1:		-	-	-	-	-	-			

Задача 2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ для создания максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования.											
1.2.1	Приобретение УМК, материалов для STEM-образования, LEGO-конструирования и робототехники	Областной бюджет	450,0	150,0	150,0	150,0			2025-2029	Заведующий, зам. зав. по АХР	<p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Количество приобретенного оборудования для STEM – образования: образовательный модуль по направлению STEM-образование, LEGO-конструирования и</p>
		Внебюджетные средства	50,0		50,0						

											робототехники. до 5 ед. 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 3 ед. 2028 г. – 4 ед. 2029 г. – 5 ед.
1.2.2	Приобретение интерактивного оборудования	Областной бюджет	150,0		150,0				2028	Заведующий, зам. зав. по АХ	Создание современной цифровой образовательной среды. Количество приобретенного интерактивного оборудования – 2028 г. – 1 ед.
1.2.3	Создание электронной базы методического обеспечения (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Увеличение доли образовательных ресурсов: 2025 г. – 20%; 2026 г. – 30 %; 2027 г. – 40% 2028 г. – 50% 2029 г. – 60%
	Всего по задаче:2		650,0	150,0	350,0	150,0					

Задача 3. Создать условия для эффективного применения современных образовательных технологий.												
1.3.1	Организация участия педагогов ДОУ в курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, посвященным современным образовательным технологиям	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2025г.	Старший воспитатель	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, посвященным современным образовательным технологиям 2025 г. – 2 ед. 2026 г. – 3 ед. 2027 г. – 4 ед. 2028 г. – 5 ед. 2029 г. – 6 ед.
1.3.2	Проведение активных форм методической работы: посещение педагогами методических объединений, постоянно действующего	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2025-2029 гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии до 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40%

	семинара «Современные образовательные технологии», консультаций; открытых просмотров, конкурсов внутри ДОУ										2027 г. – 50% 2028 г. – 60% 2029 г. – 70%	
	Всего по задаче 3		-	-	-	-	-	-				
Стратегическая цель 2 К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников ДОУ, которая обеспечит соотношение не менее 40 % педагогов с первой квалификационной категорией от общего числа педагогического состава.												
Задача 1. Обеспечить условия для непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.												
2.1.1	Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, работа творческих групп, открытые просмотры, конкурсы внутри ДОУ)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2025г.	Старший воспитатель педагога ДОУ	Успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию педагогами ДОУ, всего за период реализации не менее 5 единиц. 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 1 ед. 2027 г. – 1 ед. 2028 г. – 1 ед. 2029 г. – 1 ед.

2.1.2	Выявление, обобщение и транслирование актуального педагогического опыта на разных уровнях: через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, на официальном сайте Учреждения, участие в проектной деятельности	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2027-2029гг.	Старший воспитатель	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Всего за период реализации не менее 5 единиц.. 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 2 ед. 2027 г. – 3 ед. 2028 г. – 4 ед. 2029 г. – 5 ед.
2.1.3	Создание личных сайтов /блогов педагогических работников с целью транслирования опыта работы	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2027-2029гг	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогических работников, создавших информационные площадки для транслирования актуального педагогического опыта 2025 г. – 25% 2026 г. – 30% 2027 г. – 40%

											2028 г. – 50% 2029 г. – 60%	
	Всего по задаче 1		-	-	-	-	-	-	-			
Задача 2. Реализовать профессиональное развитие педагогов через поддержку системы наставничества.												
2.2.1	Разработка персонализированных программ наставничества	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2027-2029 гг.	Старший воспитатель педагоги ДОУ	Создана персонифицированная модель внутреннего повышения профессионального мастерства педагогов. Доля педагогов, реализовавших индивидуальные маршруты профессионального роста 2025 г. – 15% 2026 г. – 20% 2027 г. – 25% 2028 г. – 30% 2029 г. – 35%
2.2.2	Подготовка участников персонализированных программ наставничества к форумам, научно- практическим конференциям, фестивалям и т.д.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2027-2029гг	Старший воспитатель педагоги ДОУ	Участие педагогов в форумах, научно- практических конференциях, фестивалях и т.д. ежегодно 2025 г. – 1 ед.

											2026 г. – 1 ед. 2027 г. – 1 ед. 2028 г. – 1 ед. 2029 г. – 1 ед.
2.2.3	Формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2028-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Доля педагогов, вовлеченных в создание базы данных по лучшим практикам наставничества (65%) 2025 г. – 30% 2026 г. – 45% 2027 г. – 50% 2028 г. – 55% 2029 г. – 65%
	Всего по задаче 2										
Стратегическая цель 3. К 2029 году создать систему поддержки родителей, способствующая повышению их компетентности до 80% по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) и психолого-педагогического сопровождения детей.											
Задача 1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям возможность повысить уровень компетентности по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ).											
3.1.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности родителей о важности ЗОЖ для детей (семинары-практикумы, деловые игры, квесты, тренинги)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли родителей, принимающих участие в мероприятиях до 85% 2025 г. – 45% 2026 г. – 55% 2027 г. – 65%

											2028 г. – 75% 2029 г. – 85%
3.1.2	Организация и проведение родительских собраний в нетрадиционных формах (брифинги, педагогическая лаборатория, аукцион с участием медицинских работников, психологов, специалистов по физической культуре).	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли родителей, удовлетворенных содержанием и форматом родительских собраний до 75% 2025 г. – 35% 2026 г. – 45% 2027 г. – 55% 2028 г. – 65% 2029 г. – 75%
3.1.3	Разработка информационных бюллетеней, проспектов, листовок для родителей	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг.	Старший воспитатель	Удовлетворенность родителями качеством, предоставляемых информационных материалов и услуг до 75% 2025 г. – 35% 2026 г. – 45% 2027 г. – 55% 2028 г. – 65% 2029 г. – 75%
	Всего по задаче 1		-	-	-	-	-	-			
Задача 2. Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.											

3.2.1	Разработка и внедрение проекта «Здоровый ребенок» совместно с волонтерами-медиками КГМУ через работу кабинета раннего вмешательства	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг	Старший воспитатель	Увеличение количества родителей, повысивших компетентность по вопросам психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития детей раннего возраста до 10 семей. 2025 г. – 6 ед. 2026 г. – 7 ед. 2027 г. – 8 ед. 2028 г. – 9 ед. 2029 г. – 10 ед.
3.2.2	Проведение мероприятий для родителей кабинета раннего вмешательства: «День открытых дверей», «Вопросы и ответы», практические занятия с родителями по их запросам	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг	Старший воспитатель	Увеличение количества родителей 2025 г. – 8 2026 г. – 9 2027 г. – 10 2028 г. – 11 2029 г. – 12
Всего по задаче 2											

Задача 3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.												
3.3.1	Создание постоянно действующих рубрик на сайте ДОУ «Вопрос педиатру», «Копилка здоровых идей»	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг	Старший воспитатель	Доля родителей, активно использующих рубрики для получения информации о здоровье детей, не менее 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40% 2027 г. – 50% 2028 г. – 60% 2029 г. – 70%
3.3.2	Транслирование положительного семейного опыта по ЗОЖ через мероприятия семейного клуба «Мы вместе»	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг	Старший воспитатель	Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях семейного клуба, не менее 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40% 2027 г. – 50% 2028 г. – 60% 2029 г. – 70%
3.3.3	Разработка и введение дистанционных форм работы кабинета раннего вмешательства	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2025-2029гг	Старший воспитатель	Повышение доступности услуг специалистов кабинета раннего вмешательства

											для целевой аудитории родителей до 30%
											2025 г. – 10% 2026 г. – 15% 2027 г. – 20% 2028 г. – 25% 2029 г. – 30%
	Всего по задаче 3		-	-	-	-	-	-	-		

Финансовое обеспечение Программы развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе развития

(тыс. руб.)

Источники финансирования	Всего на период реализации Программы	в том числе по годам:				
		2025	2026	2027	2028	2029
Бюджет города Курска	0	0	0			Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского собрания «О бюджете города Курска на плановый период 2028 и 2029 годов»
Областной бюджет	600,0	150,0	300,0	150,0		
Федеральный бюджет	0	0	0	0		
Средства, привлекаемые из других источников	50,0	0	50,0	0		
Всего	650,0	150,0	350,0	150,0		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

№ п./п.	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей программы						
			До начала реализации программы	2025	2026	2027	2028	2029	За период реализации программы
Стратегическая цель 1. К 2029 создать условия для реализации ОП ДО при которых показатели мониторинга обучающимися по образовательным областям будут не ниже 80%.									
Задача 1. Совершенствовать систему контроля качества образования в ДОУ.									
1.1	Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа 100%	%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.2	Повысится доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в образовательной деятельности и в разработке ОП ДО до 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40% 2027 г. – 50%	%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	70%

	2028 г. – 60% 2029 г. – 70%								
Задача 2. Модернизировать предметно-пространственную среду ДОУ, для создания максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования..									
2.1	Увеличение количества приобретенного оборудования для РППС до 1 ед. ежегодно	Ед.	0 ед.	1 ед.	5 ед.				
2.2	Приобретение интерактивного оборудования	Ед.	0 ед.	0 ед.	0 ед.	0 ед.	1 ед.	0 ед.	1 ед.
2.3	Увеличение доли приобретенных образовательных ресурсов: 2025 г. – 20% 2026 г. – 30% 2027 г. – 40% 2028 г. – 50% 2029 г. – 60%	%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	60%
Задача 3. Создать условия для эффективного применения современных образовательных технологий .									
3.1	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, посвященным образовательным технологиям 2025 г. – 2 ед. 2026 г. – 3 ед. 2027 г. – 4 ед. 2028 г. – 5 ед. 2029 г. – 6 ед	Ед.	0 ед.	2 ед.	3 ед.	4 ед.	5 ед.	6 ед.	20 ед.

3.2	Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии до 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40% 2027 г. – 50% 2028 г. – 60% 2029 г. – 70%	%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	70%
Стратегическая цель 2. К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников ДОУ, которая обеспечит соотношение не менее 40 % педагогов с первой квалификационной категорией от общего числа педагогического состава.									
Задача 1. Обеспечить условия для непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.									
1.1	Успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию педагогами ДОУ, всего за период реализации не менее 5 единиц 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 1 ед. 2027 г. – 1 ед. 2028 г. – 1 ед. 2029 г. – 1 ед.	Ед.	0 ед.	1 ед.	5 ед.				
1.2	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.	%	10%	15%	20%	30%	40%	50%	50%

	Не менее 5 единиц за период реализации 2025 г. – 15% 2026 г. – 20% 2027 г. – 30% 2028 г. – 40% 2029 г. – 50%								
1.3	Увеличение доли педагогических работников, создавших информационные площадки для транслирования актуального педагогического опыта 2025 г. – 25% 2026 г. – 30% 2027 г. – 40% 2028 г. – 50% 2029 г. – 60%	%	20%	25%	30%	40%	50%	60%	60%
Задача 2. Реализовать профессиональное развитие педагогов через поддержку системы наставничества.									
2.1	Доля педагогов, реализовавших индивидуальные маршруты профессионального роста составит: 2025 г. – 15% 2026 г. – 20% 2027 г. – 25% 2028 г. – 30% 2029 г. – 35%	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%	35%

2.2	Участие педагогов в форумах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д. 1 ед. ежегодно: 2025 г. – 1 ед. 2026 г. – 1 ед. 2027 г. – 1 ед. 2028 г. – 1 ед. 2029 г. – 1 ед.	Ед.	0	1 ед.	5 ед.				
2.3	Доля педагогов, вовлеченных в создание базы данных по передовому педагогическому опыту (65%) 2025 г. – 30% 2026 г. – 45% 2027 г. – 50% 2028 г. – 55% 2029 г. – 65%	%	20%	30%	45%	50%	55%	65%	
Стратегическая цель 3. К 2029 году создать систему поддержки родителей, способствующую повышению их компетентности до 80% по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) и психолого-педагогического сопровождения детей.									
Задача 1 Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям возможность повысить уровень компетентности по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ).									
1.1	Увеличение доли родителей, принимающих участие в мероприятиях	%	30%	45%	55%	65%	75%	85%	85%

	до 85% 2025 г. – 45% 2026 г. – 55% 2027 г. – 65% 2028 г. – 75% 2029 г. – 85%								
1.2	Увеличение доли родителей, удовлетворенных содержанием и форматом родительских собраний до 75% 2025 г. – 35% 2026 г. – 45% 2027 г. – 55% 2028 г. – 65% 2029 г. – 75%	%	20%	35%	45%	55%	65%	75%	75%
1.3	Удовлетворенность родителями качеством, предоставляемых информационных материалов и услуг до 75% 2025 г. – 35% 2026 г. – 45% 2027 г. – 55% 2028 г. – 65% 2029 г. – 75%	%	25%	35%	45%	55%	65%	75%	75%
Задача 2. Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.									
2.1	Увеличение количества родителей, повысившим компетентность по вопросам психолого-педагогических	ед.	3 ед.	6 ед.	7 ед.	8 ед.	9 ед.	10 ед.	10ед.

	<p>знаний о возрастных особенностях развития детей до 10 семей.</p> <p>2025 г. – 6 ед.</p> <p>2026 г. – 7 ед.</p> <p>2027 г. – 8 ед.</p> <p>2028 г. – 9 ед.</p> <p>2029 г. – 10 ед.</p>								
2.2	<p>Увеличение количества семей до 12 ,участвующих в мероприятиях</p> <p>2025 г. – 8</p> <p>2026 г. – 9</p> <p>2027 г. – 10</p> <p>2028 г. – 11</p> <p>2029 г. – 12</p>	Ед.	7	8	9	10	11	12	57
Задача 3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.									
3.1	<p>Доля родителей, активно использующих рубрики для получения информации о здоровье детей, не менее 70%</p> <p>2025 г. – 30%</p> <p>2026 г. – 40%</p> <p>2027 г. – 50%</p> <p>2028 г. – 60%</p> <p>2029 г. – 70%</p>	%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	70%

3.2	Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях семейного клуба, не менее 70% 2025 г. – 30% 2026 г. – 40% 2027 г. – 50% 2028 г. – 60% 2029 г. – 70%	%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	70%
3.3	Повышение доступности услуг специалистов кабинета раннего вмешательства для целевой аудитории родителей до 30% 2025 г. – 10% 2026 г. – 15% 2027 г. – 20% 2028 г. – 25% 2029 г. – 30%	%	0%	10%	15%	20%	25%	30%	30%

МЕТОДИКА оценки эффективности реализации Программы развития

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее – Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.

2. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты и данные мониторинга педагогов, старшей медсестры, заместителей заведующего АХР и старшего воспитателя.

3. Оценка осуществляется по следующим критериям:

3.1. Достижение цели и решения задач Программы.

Оценка степени достижения каждого целевого показателя (I_i) определяется как отношение фактического значения целевого показателя к запланированному по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}},$$

где:

I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

i – порядковый номер целевого показателя.

В случае если желаемой тенденцией значения показателя является его снижение, оценка степени достижения данного показателя определяется как отношение запланированного значения целевого показателя к фактическому по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{план}}}{I_{\text{факт}}},$$

где:

I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

i – порядковый номер целевого показателя.

Степень достижения цели и решения задач Программы (I) рассчитываются по формуле:

$$И = \frac{\sum I_i}{N},$$

где:

И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

$\sum I_i$ – сумма оценок достижения запланированных результатов всех целевых показателей за отчетный период;

N – количество целевых показателей Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

3.2. Степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени выполнения каждого мероприятия Программы за отчетный период (M_j) производится исходя из фактически полученного результата от реализации мероприятия ($M_{\text{факт}}$) к его запланированному значению ($M_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$M_j = \frac{M_{\text{факт}}}{M_{\text{план}}},$$

где:

M_j – показатель степени выполнения мероприятия Программы за отчетный период;

$M_{\text{факт}}$ – фактически полученный результат по мероприятию за отчетный период;

$M_{\text{план}}$ – предусмотренный Программой ожидаемый результат по мероприятию за отчетный период;

j – порядковый номер мероприятия Программы.

В случае если отношение числового значения фактически полученного результата к его запланированному значению превышает 1, для расчета показателя степени реализации запланированных мероприятий данное отношение принимается равным 1.

Расчет степени реализации запланированных мероприятий за отчетный период (M) определяется как отношение суммы оценок степени выполнения запланированных мероприятий, подлежащих выполнению в отчетном году (за весь период реализации) к их количеству, по следующей формуле:

$$M = \frac{\sum M_j}{K}$$

где:

М – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

$\sum M_j$ – сумма оценок степени выполнения запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

К – количество мероприятий Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

3.3 Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам за отчетный период (Φ) проводится путем сопоставления фактического объема финансирования за счет всех источников финансирования за отчетный период ($\Phi_{\text{факт}}$) к запланированному объему ($\Phi_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$\Phi = \frac{\Phi_{\text{факт}}}{\Phi_{\text{план}}},$$

где:

Φ – степень соответствия объемов фактического финансирования мероприятий программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{факт}}$ – фактический объем финансирования за счет всех источников финансирования мероприятий Программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{план}}$ – объем финансирования мероприятий, предусмотренный Программой на отчетный период.

В случае если при достижении ожидаемого результата от реализации мероприятий финансирование произведено не в полном объеме и имеется кредиторская задолженность, фактический объем финансирования принимается равным величине, указанной в муниципальном контракте, заключенном в целях выполнения мероприятия программы. При этом в объемах финансирования мероприятия на очередной год отдельной строкой выделяются объемы финансирования на погашение кредиторской задолженности.

При расчете степени уровня финансирования (Φ) объемы финансирования, предусмотренные на погашение кредиторской задолженности, возникшей в предыдущем году, не учитываются.

4. При проведении Оценки определяется показатель эффективности использования финансовых средств (Ξ), как отношение среднего показателя степени реализации запланированных мероприятий (М) к степени соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам (Φ).

$$\Xi = \frac{M}{\Phi}$$

где:

Э – эффективность использования финансовых средств за отчетный период;

М – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

Ф – степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам Программы в отчетном периоде.

5. Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения целей (цели) и решения задач и показателя эффективности использования финансовых средств Программы по следующей формуле:

$$П = И \times Э$$

где:

П – показатель эффективности реализации Программы за отчетный период;

И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

Э – эффективность использования финансовых средств Программы в отчетном периоде.

6. Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений П.

Реализация Программы признается:

с высоким уровнем эффективности, если значение П больше либо равно 0,9;

со средним уровнем эффективности, если значение П меньше 0,9, но больше либо равно 0,7.

В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.